



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
una Institución Educativa de Magdalena 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Carmen Cecilia Viaña Frit

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Secretaria

Mgtr. Mercedes María Nagamine Miyashiro

Vocal

Dedicatoria

Con sincero cariño a mis Padres
Guillermo Viaña Gonzales y Bertha Frit,
por el apoyo y comprensión en el logro
de mis objetivos y aspiraciones.

Agradecimientos

A dios por estar conmigo en cada paso.

A mis padres por estar siempre conmigo, a mi asesora Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro, por su dedicación y apoyo permanente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Viaña Frit Carmen Cecilia, estudiante del Programa de Maestría en educación con Mención en Gestión y Docencia de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08172408 con la tesis titulada: Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de Noviembre del 2014

.....

Carmen Cecilia Viaña Frit

DNI: 0817240

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, presento la Tesis titulada: “Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014”; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Gestión y Docencia.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. Antecedentes | 14 |
| 1.2. Bases Teóricas y fundamentación científica | 19 |
| 1.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje. | 19 |
| 1.2.2. Variable 2: Rendimiento académico | 26 |
| 1.3. Justificación | 33 |
| 1.4. Problema | 34 |
| 1.5. Hipótesis | 39 |
| 1.6. Objetivos | 40 |
| | |
| II MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1. Variables | 42 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 43 |
| 2.3. Metodología | 43 |
| 2.4. Tipo de estudio | 43 |
| 2.5. Diseño | 44 |
| 2.6. Población, muestra, muestreo | 45 |
| 2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 47 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 52 |

| | |
|---------------------------------|----|
| III. RESULTADOS | 55 |
| IV. DISCUSIÓN | 68 |
| V. CONCLUSIONES | 75 |
| VI. RECOMENDACIONES | 77 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 79 |

ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Matriz de Consistencia | 86 |
| Anexo 2. Instrumentos | |
| Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos | |
| Anexo 4. Base de datos | |
| Anexo 5. Autorización del Colegio | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Estrategias de adquisición de información | 23 |
| Tabla 2 Estrategias de codificación de información | 24 |
| Tabla 3 Estrategias de Recuperación o evocación | 25 |
| Tabla 4 Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información | 26 |
| Tabla 5 Operacionalización de las dos variables de estudio | 43 |
| Tabla 6 Población de alumnos para la investigación | 46 |
| Tabla 7 Resultados alfa de Cronbach | 51 |
| Tabla 8 Resumen de validadores del instrumento | 51 |
| Tabla 9 Resultados descriptivos de la V estrategias de aprendizaje | 55 |
| Tabla 10 Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico | 56 |
| Tabla 11 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico | 57 |
| Tabla12 Primera dimensión y el rendimiento académico | 58 |
| Tabla13 Segunda dimensión y el rendimiento académico | 59 |
| Tabla14 Tercera dimensión y el rendimiento académico | 60 |
| Tabla 15 Cuarta dimensión y el rendimiento académico | 61 |
| Tabla 16 Prueba de hipótesis general | 62 |
| Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 1 | 63 |
| Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 2 | 64 |
| Tabla 19 Prueba de hipótesis específica 3 | 65 |
| Tabla 20 Prueba de hipótesis específica 4 | 66 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje | 55 |
| Figura 2 Descriptivos de la variable rendimiento académico | 56 |
| Figura 3 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico | 57 |
| Figura 4 Primera dimensión y rendimiento académico | 58 |
| Figura 5 Segunda dimensión y rendimiento académico | 59 |
| Figura 6 Tercera dimensión y rendimiento académico | 60 |
| Figura 7 Cuarta dimensión y rendimiento académico | 61 |

Resumen

La investigación titulada, “Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje, el cual estuvo constituido por 119 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Alguna vez, Bastantes veces, Siempre) y para medir el rendimiento académico, se utilizó como instrumento los registros de nota, para un análisis oportuna y necesaria, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente más adelante.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: que las estrategias de aprendizaje ($r=-,125$) no tiene relación significativa ($p < .213$) con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014. Lo cual se acepta la hipótesis nula que dice: No Existe relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del VII ciclo de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

Abstract

The titled investigation, "Use of the learning strategies and the academic achievement of the Students of the VII secondary cycle of the level of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena 2014."Whose objective was Determining the relation that is the "Use of the learning strategies and the academic achievement of the Students of the VII secondary cycle of the level of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena 2014, Like a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that it is promoted between the two variables.

The method used in investigation was the hypothetic deductive. This investigation used for its purpose the design not experimental of level correlacional of cut transeccional, that picked up the information in a specific period, that developed when applying instruments: Questionnaire to measure the learning strategies, which was constituted by 119 questions in the scale of Likert (Never, Occasionally, Many times, Always) and to measure the academic achievement, himself I use like instrument the records of note, for an analysis opportune and necessary, whose results show up graphic and textually later on.

In like manner, right after having developed investigation, applied instruments and accomplishing the statistical processing, took place to the following conclusion: Than the learning strategies ($r = -.125$) secondary cycle of the level of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena does not have significant relation ($p < .213$) with the academic achievement of the students of the VII 2014. Which welcomes the null hypothesis that he says itself: There is not relation between the use of the learning strategies and the academic achievement of the high school students of the VII cycle of secondary school of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena 2014.

Passwords: Learning strategies and academic achievement